

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА



САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Мелешкина Е.Е..
приказ от 28. 08.2024 г. № 50-о

Рабочая программа
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы общеразвивающей направленности №4 «Сказка»
на 2024– 2025 учебный год

Срок реализации программы:

1 год

Составители:

Поминова Е.Н..

Юдина Е.И.

Санкт-Петербург

2024 год.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.....	10
1.1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	10
1.1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.1.1.5.2.2.3.	Старшая группа (шестой год жизни)	11
1.1.1.6.	Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).	13
1.1.1.7.	Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста.....	13
1.1.1.8.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	14
1.1.1.9.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15
1.1.1.9.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
II.1.	Содержательный раздел обязательной части	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	27
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.....	36
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	44
2.1.4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	44
2.1.4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
	Уклад ГБДОУ №27	49
	Основные характеристики уклада ГБДОУ №27	49
	Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....	50
	Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	50
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	51
	Ключевые правила образовательного учреждения	51
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения	51
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения	52
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).....	57
	Воспитывающая среда ГБДОУ №27	57

Общности дошкольного образовательного учреждения.....	58
Задачи воспитания в образовательных областях.....	59
Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	60
События образовательной организации	60
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	60
Организация предметно-пространственной среды.....	61
Социальное партнерство	62
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.	63
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	65
2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	67
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	70
2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.....	70
2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.	71
2.2.3. Формы работы с детьми	71
2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.	72
2.2.5. Организация развивающей среды.....	72
2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.	73
2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	75
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	75
Психолого-педагогические условия	75
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
Кадровые условия реализации.....	83
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
Календарный план воспитательной работы	88
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	93
Праздники	94
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	96
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	96
Приложения	97
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы	97
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.....	98
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы	98
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики.....	98
Приложение 5. Учебный план	100

Приложение 6. Годовой календарный учебный график	101
Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:	102
Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	103
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	104
Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	106
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года	109
Лексические темы старшая группа	110
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	117
Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	117
Наблюдения на прогулке	124
Труд в природе	126
Игры в летний оздоровительный период	127
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом	129
Старший дошкольный возраст.....	129
Примерный перечень консультаций для родителей на лето.....	130
Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям	132
Сентябрь.....	132
Октябрь	139
Ноябрь	146
Декабрь.....	154
Январь	161
Февраль	167
Март.....	175
Апрель	182
Май	190
Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	199
Приложение 13. Работа по проектам	207
1. Долгосрочный проект на тему: «Сказкотерапия как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет»	207
2. Долгосрочный проект на тему: «Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»	216

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ou127spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	
---	--

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ	

	патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	пункты <i>n.14.3.</i>	страницы <i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57' с. ш. 30°19' в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7 лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.5.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДООУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующим речевым заключением: ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному звуку. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

искаженное произношение звука;

отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформированная связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового

анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых

результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,</p>	n.16.8	стр. 20

конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение

психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации; ➤ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности. 	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;

2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы

1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

–

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.35-36	
Познавательное развитие		19			стр.42-57

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	
	3)	стр.52-53			
	окружающий мир		4)	3)	стр.53
	природа		5)	стр.52	4)
		6)			
7)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	стр.69	1)	стр.71
		2)		2)	
	3)	стр.71-72			
	грамматический строй речи		4)	4)	стр.71-72
	связная речь		5)	стр.70	5)
	подготовка детей к обучению грамоте	6)	стр.70-71		
интерес к художественной литературе					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99-100	21.6.2.1	стр.102-103
		изобразительная деятельность		2)	21.6.2.2
	1)рисование				
	предметное рисование		стр.103-105		
	сюжетное рисование		стр.105		
	декоративное рисование				
	2)лепка		стр.106		
	декоративная лепка				
	3)аппликация	стр.106-107			
	4)прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
музыкальная	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	

	деятельность			1) слушание	стр.107
				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц</i>
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
3)	стр.138-139				
4)	стр.139-140				
5)	стр.140				
	подвижные игры				
	спортивные упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни				
	активный отдых				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей п.23.8, стр.151

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

<p>Формы</p>
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>
<p>Условия</p>
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.	
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.	
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком;

<ul style="list-style-type: none"> – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или))

<i>индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
<i>(может включать)</i>					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p><i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i></p>	<p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i></p>	<p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i></p>	<p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i></p>	<p><i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i></p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
---	--

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	<p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство

	<p>собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский		

		патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		

<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			<p>помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ №27			29.3.1 <i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
Основные характеристики уклада ГБДОУ №27			
Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия			
<p>Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.</p> <p>Цель - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность,</p>			

инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

- 1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
 - 2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
 - 3) Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
 - 4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
 - 5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
 - 6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение ДОО требований:
- а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,

- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДООУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Ключевые правила образовательного учреждения

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- ✓ В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
- ✓ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ №27	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; 		

<ul style="list-style-type: none"> – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

29.3.5

стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

<i>социальный партнер</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары, конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;

	Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни	
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	<i>стр. 188-189</i>
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; <p>создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>			

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя. В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов. В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации

необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении

	<p>в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив:</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения:</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника:</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника</p>

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/>

«Образование»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

<https://ou127spb.nubex.ru/>

представлены разделы:

методические материалы

<https://ou127spb.nubex.ru/7299/>

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОО

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/>

Для родителей

<https://ou127spb.nubex.ru/6518/>

Информация о детских безопасных сайтах

<https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/>

2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ №27 создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с

особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013. Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современными задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного

и познавательного интереса к родному городу.

2.2.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно-прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт-Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеofilмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-

Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.2.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;

- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;
- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт-Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.

Старшая группа

Цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- ✓ знакомство детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- ✓ воспитание у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формирование интереса к общественной жизни города;
- ✓ расширение знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- ✓ воспитание у детей любви к своему городу, патриотизма, чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы;
- ✓ знакомство детей с историей и архитектурой города (царь, памятник, герб, собор, символ);
- ✓ знакомство детей с этикетом города - культурой поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты:

- ✓ умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ умение узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ знание фамилии людей, которые прославили наш город;

- ✓ закрепление понятия «родина», представления о защитниках Отечества, воспитание почтительного отношения к ветеранам войны;
- ✓ обогащение имеющихся знаний детей о своем районе.

2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Старшая группа
	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122
	«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86
Октябрь	«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124
	«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью». Солнцева О.В.стр.102
Ноябрь	«Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126
	«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста». Солнцева О.В.стр.130
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т. стр.128
	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.134
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129
	«Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157
Февраль	«Мы – горожане».Алифанова Г.Т. стр.132
	«Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159
Март	«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138
	«Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120
Апрель	«Мой город родной». Алифанова Г.Т. стр.143
	«Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95
Май	«День рождения нашего города».
	«Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		

3.1.1. 5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1. 6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1. 7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1. 8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1. 9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1. 10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1. 11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1. 12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1. 13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1. 14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1. 15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1. 16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1. 17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191

<p>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>	31.1	стр.191
<p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p style="text-align: center;">В детском саду оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения – 11; – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 2; – музыкальный зал /физкультурный зал – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1; – кабинет учителя-логопеда – 1. <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.</p>		
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: <i>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; 		

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп условно разделена на 3 зоны активности, в которых выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;

- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	<i>стр.192</i>
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	<i>стр.192</i>
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Информационное обеспечение ОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.</p> <p>В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</p>	31.11	стр.193
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ имеются отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	стр.193

3.1.3.	<p align="center">Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	<i>стр.193-194</i>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		32.2 32.7	<i>стр194 стр.195</i>

<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	<p>32.9.</p>	<p><i>стр.195</i></p>
<p>3.1.3. 1.</p>	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27 https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%</p>	

D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf			
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	<i>стр.218</i>
Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу		

	<p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) 		
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; 		
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и 		

	проведение различных видов воспитательной работы.		
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности 		
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе 		
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника 		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или		34.3	стр.219

<p>отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>ДОУ взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБНОУ ЦППМСП Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ. - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления сетевого взаимодействия (сотрудничества) в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». - ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления методического сопровождения педагогов ОУ; реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности ОУ и т.д. 				
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	<i>стр.219</i>		
<p>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</p>				
<p>Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> <p>https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/</p>				
<p>3.1.7.</p>	<p>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	<i>стр.219</i>	
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>			35.1	<i>стр.219</i>

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	35.21.	<i>стр.233</i>

	<p>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</p> <p>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
	План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
	Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
	Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.	36.2	<i>стр.233</i>
<p><i>Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга</i> https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/</p>			

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • • Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья, благодарность, уважение, труд • • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о домашних питомцах. • Организация выставки рисунков «Моё любимое животное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мой папа» • Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное, семья • Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о символах Российской Федерации • Составление семейного герба 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство • Социальное, семья

	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и

		<ul style="list-style-type: none"> • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, • патриотическое, социальное, семья

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	
	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное, семья

АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	<ul style="list-style-type: none"> • Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»

Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	Наименование праздника	Возрастная группа	Итоговое мероприятие	Кто проводит
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я- спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализован ные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук
Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализован ное	Муз.рук + физ. рук

			представление	совместно
8 марта	Международный женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) <https://docs.cntd.ru/document/1000003045> ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml ;

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9004937> ;

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)

<https://docs.cntd.ru/document/9015517> ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/901713538> ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р <https://docs.cntd.ru/document/420277810> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://docs.cntd.ru/document/566085656> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/566276706> ;

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/537938073> ;

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

[42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

[42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

<i>Показатель сформирован</i>	<i>высокий уровень - 3</i>
<i>Показатель в стадии формирования</i>	<i>средний уровень- 2</i>
<i>Показатель не сформирован</i>	<i>низкий уровень- 1</i>

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_diagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В группе старшего возраста (5-6 лет) – 25 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 50 минут
или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы ГБДОУ: 9 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Группа	Количество занятий в неделю	Объём недельной НОД в минутах
Старшая	13	325

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Познавательное развитие. (Окружающий мир, природа) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00 - 9.25 9.35-10.00 10.40-11.05	ПДД (СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ) Дидактические	7.00 -9.00	Творческие игры Театрализованная деятельность	16.30-17.00
Вторник	1 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 2 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3 Физическое развитие (улица)	9.00 - 9.25 9.35.-10.00 10.10-10.35	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 -9.00	Строительные игры Сенсорное развитие	15.55-17.00
Среда	1 Познавательное развитие Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия 2 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3 . Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Прикладное творчество, конструирование)	9.00 - 9.25 9.40-10.05 10.15-10.40	ЧХЛ /ЗНАКОМСТВО С ИЗОБРАЗИТ. ИСКУССТВОМ Театрализованная деятельность	7.00 -9.00	Дидактические игры Художественная деятельность	15.55 -17.00
Четверг	1. Петербурговедение (2 раза в месяц)/проектная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00 - 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 -9.00	Подвижные игры КГН	15.50-17.00
Пятница	1. Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) 2. Художественно-эстетическое	9.00 - 9.25 9.40-10.05	ВАЛЕОЛОГИЯ /ОБЖ /КГН	7.00 -9.00	Речевое развитие Дидактические игры	16.30-17.00

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Старшая группа
1.	Общение	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2.	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4.	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		Старшая группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 40 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	30 минут
6.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

п/п	Формы организации	Старшая группа
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
.1	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 25 минут
.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3.	Спортивные досуги	
.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

.2	3	Спортивные праздники	2 раза в год
.3	3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
.4	3	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)
(холодный период года)**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)
(адаптационный период)**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)
при неблагоприятной погоде**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальней, театрализованная деятельность и т.п.)	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 лет)
Теплый период года**

Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевого режим.	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.25
Прогулка	10.30-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной деятельности	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 мин.
2	Динамические перемены	ежедневно 10 мин.
3	Физкультурные минутки	ежедневно (по мере необходимости) 3-4 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно: 40 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: по 20 мин
6	Экскурсии по участку	2 раза в месяц по 25 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 10 мин.
8	Физическое развитие	3 раза в неделю по 25 мин.
9	Спортивные праздники	2 раза в год 50 мин.
10	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 30-45 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
12	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин.
13	День здоровья	2 раза в год
Двигательная активность детей в день (час.)		6-6,5

Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы старшая группа

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября «День знаний».		Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
«Осень».	1- неделя	Учить детей различать и характеризовать приметы осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
8 сентября. ✓ Международный день распространения грамотности. ✓ Русский язык	2- неделя	Ознакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.: познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3- неделя	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. формирование чувства семейного единства
27 сентября. ✓ День воспитателя и всех дошкольных работников ✓ Детский сад	4- неделя	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Расширить представление у детей о профессиях в детском саду, создать позитивное, праздничное настроение у детей. Формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников.
ОКТЯБРЬ		
«Золотая осень»	1- неделя 2- неделя	Учить детей различать и характеризовать приметы осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

1 октября. Международный день пожилых людей		Расширять знания о своей семье, укрепить связи между поколениями. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам; Развитие коммуникативных навыков общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческих способностей;
4 октября: ✓ День защиты животных ✓ Домашние животные и птицы их детеныши	3- неделя	Дать знания: дикие или домашние — их жизнь во многом зависит от человека, его деятельности и бесцеремонного вторжения в природу. День защиты животных призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты. Систематизировать представления детей о домашних животных, живущих в квартирах (кошки, собаки). Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида животного, его поведением и условиями обитания. Уточнять и систематизировать знания детей о домашних животных. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах, где живут, чем питаются; какую пользу приносят.
Третье воскресенье октября: День отца в России.	4- неделя	На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
✓ Дары осени (продукты питания, витамины, здоровье)	1- неделя	Систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, грибах способах их выращивания. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. Расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
НОЯБРЬ		
4 ноября. ✓ День народного единства, «моя страна, моя планета» ✓ Одежда	1- неделя	Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства. Знакомство с русским национальным костюмом
✓ «Поздняя осень». ✓ Дикие животные и их детеныши	2- неделя	обобщить и систематизировать знания воспитанников по теме: «Поздняя осень» - уточнить и расширить активный словарь воспитанников по теме «Поздняя осень», совершенствовать грамматический строй речи; -развивать монологическую речь; - - воспитывать бережное отношение к природе; желание наблюдать за красотой осенней природы; чувство любви к родной природе. Продолжать расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях.

		Воспитывать интерес к изучению удивительного мира животных, бережное отношение к окружающей нас природе.
Последнее воскресенье ноября: ✓ День матери в России;	3- неделя	Поддерживать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме. Расширить представления о роли женщины в обществе.
30 ноября: ✓ День Государственного герба Российской Федерации. ✓ день пожарника ✓ ОБЖ	4- неделя	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях; развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.
ДЕКАБРЬ		
Зима	1- неделя	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
5 декабря. ✓ День добровольца (волонтера) в России ✓ День инвалидов	2- неделя	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
12 декабря. ✓ День Конституции Российской Федерации ✓ Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	3- неделя	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам

Новый год	4- неделя	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
ЯНВАРЬ		
. «Зимние забавы»	2- неделя	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности.
«Животные Крайнего Севера и Юга»	3- неделя	Формировать знания детей о животных Севера и Юга (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Классифицировать животных по месту обитания
27 января. ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	4- неделя	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны.
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля. ✓ День российской науки ✓ Бытовая техника	1- неделя	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - дать понятие кто такой «ученый»; - познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; - развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; -формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; -развивать творческое и логическое мышление, воображение. Дать знания: о безопасности пользования электроприборами; Обсудить, чем же пользовались люди раньше? Чем мы будем пользоваться, когда свет отключат; Повторить правила противопожарной безопасности; Вспомнить, для чего нужны разные бытовые приборы
21 февраля. ✓ Международный день родного языка ✓ Народные культуры и традиции	2- неделя	Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. Ознакомление с русским народным костюмом, национальным женским головным

		убором кокошником;
18 февраля ✓ день транспортной полиции ✓ Транспорт профессии на транспорте	3- неделя	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
23 февраля. ✓ День защитника Отечества ✓ Рода войск и военная техника	4- неделя	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
МАРТ		
✓ 8 марта. ✓ Международный женский день Мамин праздник. ✓ Женские профессии	1- неделя	Познакомить с историей возникновения праздника. Социальная значимость женщины в России. Расширять гендерные представления, формировать представления у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
18 марта. ✓ День воссоединения России и Крыма ✓ Весна	2- неделя	формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым. расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма познакомить детей с новым для них праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму. Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).
22 марта ✓ Всемирный день водных ресурсов	3- неделя	Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Активизировать знания детей с различными

✓ Свойства воды		природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т. д.) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Создать для детей радостное настроение.
Животный мир морей и океанов»	4- неделя	Познакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.
АПРЕЛЬ		
✓ День птиц ✓ Весна	1- неделя	Продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к птицам, закрепление в речи названий зимующих птиц, перелетных птиц их частей тела; закрепление обобщающего понятия "птицы" "Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый
✓ Неделя здоровья. ✓ Спорт в жизни человека	2- неделя	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении. : расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	3- неделя	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
22 апреля. Всемирный день Земли	4- неделя	Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею
МАЙ		
1 неделя мая	1- неделя	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать интерес

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник весны и труда ✓ Весна. ✓ Первоцветы насекомые 		<p>к труду; развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий</p> <p>Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
<p>9 мая.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День победы ✓ Международная акция «Георгиевская ленточка» 	<p>2- неделя</p>	<p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать знания: Георгиевская лента является символом памяти о подвиге, совершенном нашим народом. Это своеобразная дань уважения ветеранам, которые выстояли в боях, и память о тех, кто умер на поле боя. Познакомить с историей возникновения Георгиевской ленты, о том, что означает ее расцветка.</p>
<p>Народные промыслы</p>	<p>3- неделя</p>	<p>Воспитывать любовь к русскому прикладному искусству, уважение к работам народных мастеров. Познакомить детей с историей возникновения народных промыслов.</p> <p>Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством - дымковской, хохломской, филимоновской росписью, с гжелью.</p> <p>Научить детей ориентироваться в различных видах росписи.</p>
<p>27 мая. День рождения Петербурга»</p>	<p>4- неделя</p>	<p>Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Формирование у детей нравственного понятия и этику истинного петербуржца. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Формирование любви к родному городу, чувство гордости.</p> <p>закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее</p>

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	Примерное содержание работы
<p>1 неделя «День защиты детей»</p>	<p>Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умеете!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки».</p> <p>Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др.</p> <p>Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)».</p> <p>Рассматривание подборки иллюстраций о лете.</p> <p>Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе.</p> <p>Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами.</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение».</p> <p>Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ».</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом.</p>

	<p>Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете».</p> <p>Рисование на летнюю тематику.</p> <p>Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».</p> <p>Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина По возрасту</p>
<p>2 Неделя «Россия - Родина моя»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ.</p> <p>Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».</p> <p>Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал».</p> <p>Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова.</p> <p>Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»;</p> <p>Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России.</p> <p>Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др.</p> <p>Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».</p> <p>Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка».</p> <p>Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России».</p> <p>Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.</p>
<p>3 Неделя экспериментов</p>	<p>Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения».</p> <p>Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».</p> <p>Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса.</p> <p>Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик»</p>

	<p>(различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).</p> <p>Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Смотр-конкурс «В стране песочных замков».</p> <p>Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.</p>
4 Неделя здоровья и спорта	<p>Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка».</p> <p>Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», «Мы спортсмены», «На стадионе».</p> <p>Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее».</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробегите», «Пролезь - не застрянь».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор»</p> <p>Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».</p> <p>Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели».</p> <p>Изготовление памятки «Вредные продукты».</p> <p>Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник)</p> <p>Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».</p>
Июль	Примерное содержание работы
1 Неделя семьи	<p>Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности».</p> <p>Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен».</p> <p>Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю</p>

	<p>маме».</p> <p>Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья».</p> <p>Художественное творчество «Открытки для родных».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке.</p> <p>Праздник лета (День Иван Купала).</p> <p>Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности».</p>
<p>2 Неделя экологии</p>	<p>Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе.</p> <p>Наблюдение за насекомыми на прогулке.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе.</p> <p>Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе».</p> <p>Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды</p> <p>Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка».</p> <p>Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала.</p> <p>Изготовление тематического альбома «Родной край».</p> <p>Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</p> <p>Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница».</p> <p>Досуг «Природа наш дом».</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>
<p>3 Неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок».</p> <p>Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок»</p> <p>Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте.</p> <p>Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет».</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки».</p>

	<p>Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры.</p> <p>Драматизация любимых сказок.</p> <p>Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников).</p> <p>Создание рукотворных книжек-малышек.</p>
<p>4 Безопасное лето</p>	<p>Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии.</p> <p>Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др.</p> <p>Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара».</p> <p>Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».</p> <p>Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме.</p> <p>Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо».</p> <p>Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки».</p> <p>Лепка «Моя улица», «Грибное царство».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости».</p> <p>Конструирование «Моя улица».</p> <p>Слушание, разучивание песенок. Театрализованные представления.</p> <p>Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»</p>
<p>Август</p>	<p>Примерное содержание работы</p>
<p>1 Неделя творчества</p>	<p>Беседа «Что такое «вернисаж?»», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант».</p> <p>Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура.</p> <p>Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов.</p> <p>Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь.</p> <p>Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников».</p>

	<p>Занятие - практические упражнения «Составь композицию».</p> <p>Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками».</p> <p>Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге.</p> <p>Знакомство со знаменитыми писателями.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Лепка «Пластилиновый театр».</p> <p>Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового.</p> <p>Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен.</p> <p>Поделки из природного материала и бросового материала.</p> <p>Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования).</p> <p>Рисуем картины песком.</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк».</p> <p>Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Детское творчество - сочиняем небылицы.</p> <p>Слушание русских народных мелодий, классической музыки.</p> <p>Дисотека «Веселое лето» (танцевальная импровизация).</p> <p>Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера» (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала).</p>
<p>2 Неделя любимых игр и забав</p>	<p>Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др.</p> <p>Игры в уголках с любимыми игрушками</p> <p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка».</p> <p>Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны».</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками.</p> <p>Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, песенок.</p> <p>Чтение художественных произведений, стихов, потешек.</p> <p>Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров.</p> <p>Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров».</p> <p>Физкультурный досуг «Веселые старты».</p>
<p>3 Неделя «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</p> <p>Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».</p> <p>Знакомство со злаковыми культурами.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</p> <p>Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии</p>

	<p>«Откуда хлеб пришел».</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе.</p> <p>П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела».</p> <p>Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки».</p> <p>Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».</p> <p>Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов».</p> <p>Инсценировка «Сбор овощей».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет».</p> <p>Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб».</p> <p>Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста.</p> <p>Драматизация сказок «Колобок», «Колосок».</p> <p>Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».</p> <p>Праздник «Яблочный спас».</p>
<p>4 Неделя «Мы живем в России»</p>	<p>Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.</p> <p>Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны».</p> <p>Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p> <p>Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова.</p> <p>Русские народные подвижные игры.</p> <p>Рисование на асфальте «Флаг-символ России».</p> <p>Аппликация «Флажки».</p> <p>Флешмоб «Российский флаг».</p> <p>К празднику День кино</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм»</p> <p>Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации</p> <p>Развлечение «Люблю березку русскую».</p>
<p>5 неделя «До свидания, лето!»</p>	<p>Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д.</p> <p>Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года)</p> <p>Д/и «Когда это бывает».</p> <p>Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и</p>

	др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков о лете. Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.
--	---

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Старший дошкольный возраст
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

Наблюдения на прогулке

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Старший дошкольный возраст			
Июнь	Рассматривание: - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - всходов деревьев; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. Наблюдения: - за деревьями; - многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на	Наблюдения: - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. Наблюдения; - за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Буря. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Что быстрее? Как огурец попал в бутылку.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	дереве; - дождевыми червями.		
Июль	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за поливом цветов; - всходами деревьев; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. <p>Определение погоды по приметам.</p>	<p>Наблюдения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. 	<p>Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.</p>
Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. <p>Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений.</p> <p>Наблюдения:</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и длиной дня; - красотой окружающей природы. 	<p>Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.</p>

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> - за мухами; - долгоносиком; - стрекозой; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками. 		

Труд в природе

МЕСЯЦ	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Наведение порядка на участке. Полив растений в цветнике. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на участке. Выравнивание лунок под деревьями и кустарниками. Уборка территории после дождя. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений в цветнике.	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.
ИЮЛЬ	Полив цветника. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке клумб. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.	Работа в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление цветника.
АВГУСТ	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка цветника после сбора семян цветов (выдергивание ботвы, уборка листьев). Подготовка цветника к зиме, перекапывание.	Работа в цветнике. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в цветнике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик сверху»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	<ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брат – не брат» (ягоды) • «Где что растет» • «Брат – не брат» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Старший дошкольный возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору));
Проза.	Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору);
Литературные сказки.	Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Литературные сказки.	Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
Июль	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
Сказки народов мира.	«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», (по выбору).
Проза.	Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору);

Литературные сказки.	Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д.
Литературные сказки.	Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);
Август	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого);
Сказки народов мира.	«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору);
Проза.	Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки.	Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

Примерный перечень консультаций для родителей на лето

Месяц	Тема
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг

Июль	<ul style="list-style-type: none">• Чем занять ребенка в дороге• Как правильно купаться• На приусадебном участке, в огороде и лесу• Солнечные ожоги
Август	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок переходит улицу• Если ребенка ужалила оса• Не все ягоды одинаково полезны• Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «1сентября-День знаний. Осень»		
Социально-коммуникативное развитие	-Формировать представления о празднике«День знаний». -Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.	-Беседа «Кто учит и кто учится в школе?» - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме
Познавательное развитие	-Развивать познавательный интерес к школе, к книгам -Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель). Формирование элементарных математических представлений -Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать предметы по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один, с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки Ознакомление с окружающим миром -Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	- Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно» - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться» - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем» НОД: ФЭМП: Занятие 1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»,(с. 20) ОМ: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 20).

<p>Речевое развитие</p>	<p>-Обогащать активный словарный запас -Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе -Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками-Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы Обучение грамоте-Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах. Формирование слов-Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>- Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе. Чтение литературной сказки : Носов Н.Н «Бобик в гостях у Барбоса» НОД: ОГ«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26 ФС«Мы воспитанники старшей группы» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 30)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию</p>	<p>Рисование «Наша группа»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.128 Лепка «В детском саду»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.57 Аппликация «Дружные ребята»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.126 Рисование «Осенние листья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.52</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 15 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

	мяча.	культура в детском саду. Старшая группа», с. 17
2 неделя		
«Русский язык. Международный день распространения грамотности»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать традиции и культуру народа</p> <p>Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>-способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.</p>	<p>Беседа на тему : День грамотности.</p> <p>Беседа «Почему важно учить русский язык и быть грамотным», «Что такое Букварь и Азбука»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры "Почта", "Библиотека"</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к процессам и явлениям мирового масштаба</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений -Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2.</p> <p>*Ознакомление с природой -Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями</p>	<p>Прослушивание пословиц о грамотности</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП-Занятие 2. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 23</p> <p>ОМ-«Во саду ли, в огороде...» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 36)</p>
Речевое развитие	<p>Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в</p>	<p>Чтение произведений поэтов России :Сеф Р.С.</p> <p>*Бесконечные стихи*</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 30</p> <p>ФС Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском</p>

	<p>словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.</p> <p>*Формирование слов-Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>саду» ст. гр., (стр. 34)</p> <p>П.«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции</p>	<p>-Рисование «Космея» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 32)</p> <p>-Рисование «Укрась платочек ромашками» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 33)</p> <p>Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.48</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 30)</p>
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>1.Физическая культура. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 19</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.20</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Всероссийская акция "Вместе всей семьёй"»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к семье, членам семьи; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»; - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.; -Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»; - Тематические занятия :«Права и обязанности в семье»;
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»;

<p>развитие</p>	<p>- Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; -Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи; - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками *Формирование элементарных математических представлений. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки *Ознакомление с окружающим миром -Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	<p>- творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - Д/И «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); НОД: ФЭМП:Занятие 3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 26 ОМ:«Моя семья». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 22).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; -вызвать желание рассказывать о своей семье -Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи -Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); *Обучение грамоте-Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА *Формирование слов-Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).</p>	<p>-развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье); -ситуативные разговоры с детьми по теме; -игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; Чтение произведения поэта России: Яснов М.Д. *Жила-была семья* НОД: ОГ«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 34 ФС Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 37)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>- Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький</p> <p>Учить детей в лепке создавать образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение</p>	<p>-Рисование «Роспись олешка» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 54)</p> <p>-Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 47)</p> <p>-Рисование по замыслу Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 55)</p> <p>-Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.103</p>
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 21</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.23</p>
<p>4 неделя «День воспитателя и всех дошкольных работников. Детский сад»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	<p>Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к труду взрослых, дать знания о профессиях и взаимосвязях между ними</p> <p>Формирование элементарных математических представлений -Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать</p>	<p>Развивающая ситуация «Кто, что делает?» Настольно – печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 4. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 29</p> <p>ОМ:*«Экологическая тропа осенью (на улице)».</p>

	<p>круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Ознакомление с природой -Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Литература: О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 38).</p>
Речевое развитие	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт слов, обозначающих трудовые действия, инструменты, результаты труда.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p>*Формирование слов-Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Речевая игра «Кто больше назовет действий?» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Наблюдения за работой дворника, плотника, охранника</p> <p>Загадки по профессиям детского сада</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 36</p> <p>ФС Веселые рассказы Н.Носова Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 40)</p> <p>П.«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p>	<p>Рисование «Дымковская слобода» (деревня)</p> <p>Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 42)</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 38)</p> <p>Рисование «Девочка в нарядном платье» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 43)</p> <p>Лепка «Глиняный Ляп» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.78</p>

	Учить планировать свою работу. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и композиции	
Физическое развитие	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 24 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 26

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя « День пожилых людей»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; для внука дедушка - ум, для бабушки внук - дело; золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.
Познавательное развитие	Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). *Формирование элементарных математических представлений. - Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел *Ознакомление с окружающим миром -Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).	Мимические упражнения: Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). Изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. НОД: ФЭМП: *Занятие 5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 31 ОМ: *«Что предмет расскажет о себе» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 24).

	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	
Речевое развитие	<p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>*Обучение грамоте- Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p> <p>*Формирование слов- Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем</p>	<p>чтение произведения разных стран: Капутикян С.Б. *Моя бабушка*(пер. с армянского Спендиаровой)</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная»</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 40</p> <p>ФС:*Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 40)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Рисование «Идёт дождь» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 37)</p> <p>Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек). Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 37)</p> <p>Рисование «Веселые игрушки». Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 39)</p> <p>Конструирование и ручной труд из природного материала: «Бабочка» (из листьев)«Жар – птица» (из листьев)«Лесовичок» (из шишек, желудей)</p>
Физическое развитие	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 28</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 29</p>
2 неделя «Золотая осень»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Закреплять знания об осенних изменениях в природе</p> <p>- Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями</p>	<p>-Беседы по теме «Осень наступила»</p> <p>«Признаки осень»</p>

		«Почему природа красивая» «Правила поведения в осеннем лесу»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей) - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе <p>*Формирование элементарных математических представлений -Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>*Ознакомление с природой -Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности</p>	<p>-Утренняя погода» + заполнение календаря погоды</p> <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 6. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 34 ОМ:«Прогулка по лесу» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 42).</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе 	<p>Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя» <p>Чтение : Симбирская Ю. * Ехал дождь в командировку*,</p>

	<p>- Совершенствовать навыки диалога</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.</p> <p>*Формирование слов-Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Степанов В.А. *Родные просторы*</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 44</p> <p>ФС:«Учимся вежливости» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 41)</p> <p>П:«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья</p> <p>- Учить по-разному изображать деревья, траву и листья</p> <p>-Учить детей передавать форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Поддерживать творческие проявления.</p> <p>Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции</p>	<p>- Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени</p> <p>-Рисование «Осенние листья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.52</p> <p>-Лепка«Листья танцуют и превращаются в деревья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.48</p> <p>Аппликация «Осенние картины»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.58</p>
Физическое развитие	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.30</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 32</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Домашние животные и птицы и их детеныши. День защиты животных»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты Земля, в какой части суши живут разнообразные животные. Воспитывать желание</p>	<p>Игра «Чья, чей, чьи?» Драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>

	помогать животным.	
Познавательное развитие	<p>Совершенствовать представления детей о жизни животных разных континентов, повадках, поведении, среде обитания.</p> <p>*. Формирование элементарных математических представлений. -Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками < , > .</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>*Ознакомление с природой. -Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания</p>	<p>Чтение потешек «Курочка-булочка», «Кисонька-мурысенька», «Жили у бабуся...Рассматривание фигурок животных. Пальчиковая гимнастика «Кот и мыши»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 7. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 36</p> <p>ОМ:*«Берегите животных» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 41)</p>
Речевое развитие	<p>Вовлекать детей в разговор при рассматривании картин, иллюстраций, поддерживать диалог</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p> <p>*Формирование слов-Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p>	<p>Слушание голоса животных.</p> <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»</p> <p>Словесная игра «Что за домашнее животное и как оно помогает человеку?»Чтение пословиц и поговорок о животных.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение : Носов Н.Н. * Живая шляпа*,*Дружок*.</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 48</p> <p>ФС:*Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 43)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>«Домашние животные» (апликация из ладошек)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.</p>

	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение</p> <p>Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить добиваться выразительности образов. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.</p>	<p>Рисование «Усатый-полосатый»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.63</p> <p>Лепка «Обитатели зимнего леса»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.41</p> <p>Рисование «Нарисуй своих любимых животных».</p> <p>Конструирование «Постройки для животных из Простоквашино».</p>
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 33</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 34</p>
<p>4 неделя «День отца в России»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>Игра – ситуация:«Хотим быть смелыми»</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений -Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>*Ознакомление с природой -Расширять</p>	<p>Игра – ситуация:«Хотим быть смелыми» - Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Беседа:«Наша армия родная»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 8. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 38</p> <p>ОМ:*«Прогулка по лесу» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 42).</p>

	<p>представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев, кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	
Речевое развитие	<p>воспитывать у детей чувства уважения к Российской армии. *Обучение грамоте-Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П. *Формирование слов-Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл. *Петербурговедение</p>	<p>Чтение художественной литературы: Андропова Н.«Мой папа» НОД: ОГ:* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 51 ФС:*Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст гр., (стр. 47) П:*«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью». Солнцева О.В.стр 102</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;</p>	<p>Рисование и выставка работ :Папин портрет Конструирование по чертежам: «Корабль» (лего), «Автомобиль», «Самолет», «Вертолет». Рисование «Русский богатырь» Лепка «Солдат»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 35 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День народного единства. Одежда»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. - Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий» - Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе» - Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - Игра «Угадай настроение»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение); - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны. - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины. - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. *Формирование элементарных математических представлений -Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины - Викторина «Что мы знаем о России» <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 9. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 40 ОМ:*«Россия -огромная страна». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 46).</p>

	<p>преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком « - »; - с цифрой 0</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие речевого общения - Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов» - Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной - Учить сравнивать образы из разных произведений - Побуждать высказываться на темы из личного опыта - Учить передавать содержание рассказа своими словами <p>*Обучение грамоте- Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.</p> <p>*Формирование слов-Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок; - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; - Игра рассуждение «Знакомство», «День рождения друга», «В театре», «Поздравление и пожелание», Чтение сказок народов мира: *Златовласка* пер. с чешского К.Г. Паустовского. <p>НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 55 ФС:*Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 48)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. - Развивать умение самостоятельно рисовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине - Рисование «Портрет друга»

	животное. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета. - Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства	- Рисование «Мой четвероногий друг» - Лепка «Подарок другу» - Аппликация «Российский флаг» - Просмотр мультфильмов на тему дружбы
Физическое развитие	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 39 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.41
2 неделя «Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши»		
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.	- Беседы по теме «Когда животные бывают опасны» - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются» - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных
Познавательное развитие	- Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц - Расширить элементарные экологические представления о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства - Формировать представления об охране животных человеком и государством *Формирование элементарных математических представлений -Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках;	-Беседы по теме «Животные различных климатических зон» - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными» НОД: ФЭМП: *Занятие 10. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 43 ОМ: *«Осенины» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», (с. 45)

	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >.</p> <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0</p> <p>*Ознакомление с природой -Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество</p>	
Речевое развитие	<p>- Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы</p> <p>- Учить составлять описательный рассказ</p> <p>- Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p> <p>*Формирование слов-Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>- Пластические этюды «Угадай, кто это»</p> <p>- Театр-экспромт «В лесном царстве»</p> <p>Чтение: *Царевна-лягушка*(обработ. А.Н.Толстого/М.Булатова)</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 57</p> <p>ФС:*Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 50)</p> <p>П:*«Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126</p>
Художественно-	- Совершенствовать умение совместно задумывать	- Рисование животных разными способами (на основе

эстетическое развитие	<p>содержание работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных 	<p>круга, квадрата, от петли т др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Озорной котенок» - Декоративное рисование «Дымковская игрушка» - Коллективная аппликация «Лесные жители» <p>Аппликация «Белый медведь» (шерстяные нитки) Конструирование.«Теремок для зверей»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	<p>1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 42</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 43</p>
<p>3 неделя «День матери в России»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>познакомить детей с праздником Днем Матери в России;</p>	<p>Беседа на тему «Наши мамы»</p> <p>Праздничные мероприятия ко Дню Матери, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Мама – детеныши», Назови профессию мамы", "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама на работе», «Мама дома».</p>
Познавательное развитие	<p>воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях,</p>	<p>Сюжетная игра «Дочки-матери»</p> <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 11. Колесникова Е. В. Математика для</p>

	<p>обязанностях, о роли мамы в семье.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений. -Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться</p>	<p>детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 45</p> <p>ОМ:*«Детский сад». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц. окружением», (стр. 28)</p>
Речевое развитие	<p>развивать речь детей, творческие способности помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать</p>	<p>Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 62</p> <p>ФС:*«Рассказывание по картине» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 51)</p>

	<p>заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p> <p>*Формирование слов-Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на ярость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и предавать фигурке устойчивость. Развивать творческие способности</p>	<p>Рисование «Фантастические цветы»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.134</p> <p>Лепка «Мама в платье»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.54</p> <p>Аппликация «Веселые портреты.»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.20</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 44</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 45</p>
<p>4 неделя «День Государственного герба РФ.»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России</p>	<p>Ситуативный разговор «День рождения Российского флага» формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о Государственном флаге /значение цветов, изображенных на флаге</p> <p>Способствовать обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора</p> <p>*Формирование элементарных математических</p>	<p>Ситуативный разговор «Символика нашей страны»</p> <p>Д/игра: «Флаг родной страны»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 12. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради</p>

	<p>представлений -Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-Дать знания о богатстве России. -Познакомит с географической картой, расположением на ней России. -Воспитывать чувство гордости за свою страну</p>	<p>«Я считаю до десяти», с. 48</p> <p>ОМ:*«Страна, где мы живём» (Н.С. Голицына стр. 240)</p>
Речевое развитие	<p>развивать умение детей внимательно слушать читаемое произведение, учить понимать стихотворный текст</p> <p>учить четко проговаривать слова текста одновременно с движением рук</p> <p>*Обучение грамоте-Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p> <p>*Формирование слов-Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. Л.Н.Толстого) помочь запомнить начальную фразу, и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Лапшина «Три цвета на флаге России».</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 66</p> <p>ФС:*Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 52)</p> <p>П: *«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста». Солнцева О.В.стр.130</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали по цветам, составляя изображение, и наклеивать их.</p>	<p>Конструирование«Железная дорога», «Я построю дом»</p> <p>/Рисование «Широка страна моя родная»/Лепка по замыслу</p> <p>Рисование-Флаг России- триколор</p>
Физическое	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по</p>	<p>1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая</p>

развитие	сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	культура в детском саду. Старшая группа», с. 34 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 47
----------	--	--

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Зима»		
Социально-коммуникативное развитие	-Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц	беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)«Кто что делает зимой»«Найди по следу»«Найди такую же снежинку»«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе) “ Угадай, на что похожи?” (узоры на окнах) Беседы.«Почему мне нравится зима».«Как звери в лесу зимуют».«Как зимуют домашние животные»«Как человек помогает зимой животным в лесу».«Почему скрипит снег?»
Познавательное развитие	Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т. д.) *Формирование элементарных математических представлений. -Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки *Ознакомление с окружающим миром. -Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать	беседа о погоде в декабре; рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года; чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»; НОД: ФЭМП: *Занятие 13. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 50 ОМ: *«Наряды куклы Тани» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 31).

	устанавливать причинноследственные связи между использованием тканей и временем года	
Речевое развитие	<p>-Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта</p> <p>Стимулировать и развивать речевое творчество детей</p> <p>Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы</p> <p>Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p> <p>*Формирование слов-Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.)</p>	<p>проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз»</p> <p>проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»</p> <p>дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</p> <p>Чтение : Бажов П.П. *Серебрянное копытце*</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 69</p> <p>ФС:*Обучение рассказыванию Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 55)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона</p> <p>Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги</p> <p>Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали</p> <p>- Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек</p>	<p>рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;</p> <p>-рисование зимнего пейзажа по замыслу;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»;</p> <p>-Аппликация «Заснеженный дом» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.114</p> <p>Рисование «Белая берёза под моим окном...»- зимний пейзаж И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.94</p> <p>Лепка «Снежный кролик» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду- старшая группа»стр.90</p>
Физическое развитие	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной	1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 48

	доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 49
2 неделя «День добровольца в России. День инвалидов»		
Социально-коммуникативное развитие	формировать представления об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь.	беседы и ситуативные разговоры по теме, о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о паралимпийских играх, о поддержке инвалидов, а также об источниках опасности для человека, об опасных ситуациях и их последствиях
Познавательное развитие	воспитывать социально одобряемые стереотипы поведения *Формирование элементарных математических представлений -Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. *Ознакомление с природой. -Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц	педагогические ситуации (уход за больным, оказание помощи нуждающимся людям) и ситуации морального выбора; НОД: ФЭМП: *Занятие 14. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 52 ОМ: *«Покормим птиц» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 53).
Речевое развитие	развивать способность к эмоциональному сопереживанию. *Обучение грамоте -Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать сова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	чтение художественной литературы Баруздин С.А. *Берегите свои косы!*, *Забракованный мишка*.; просмотр фильма о детях-инвалидах; НОД: ОГ: *«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 85 ФС: *Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 48) П: *«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т.

	<p>*Формирование слов-Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>*Петербурговедение</p>	стр.128
Художественно-эстетическое развитие	<p>рассказать о совместном обучении в обычном детском саду детей с инвалидностью и без инвалидности, т.е. о доступном детском саду для всех.</p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать самостоятельность, творчество</p>	<p>Нетрадиционные способы рисования</p> <p>Прикладное творчество/лепка «Витамины растут на грядке»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.17</p> <p>-Рисование «Дети делают зарядку»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.82</p>
Физическое развитие	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 50</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 52</p>
<p>3 неделя</p> <p>«День Конституции РФ. Всероссийская акция "Мы-граждане России"»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- приобщение к традициям и обычаям родной страны, общение личное и групповое, в ходе реализации мероприятия.</p>	<p>Игровое упражнение «Мозговой штурм» 1. Как называется наша Родина? (Россия) 2. Как называют людей, живущих в России?</p>
Познавательное развитие	<p>знакомство с праздником «Днем конституции».</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений. - Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром. - Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить</p>	<p>Игра «Собери флаг». Герб.</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 15. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 54</p> <p>ОМ:*«Игры во дворе» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 32).</p>

	возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	
Речевое развитие	увеличение словарного запаса, закрепления умения составления рассказа. * Обучение грамоте -Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. * Формирование слов -Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Игра «Назови правильно». 1. Как зовут президента нашей страны? 2. Покажите, где карта РФ? 3. Где флаг РФ? 4. Какого цвета Герб РФ? 5. Что это за книга? (Конституция) 6. А какого числа празднуется день Конституции? (12 декабря) 7. А выполнять правила Конституции должны все граждане РФ или только взрослые мамы и папы? 8. А кто знает, какие права есть у нас с вами? НОД: ОГ: *«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90 ФС: *«Чтение стихотворений о зиме» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 60)
Художественно-эстетическое развитие	воспитание уважительного отношение к результатам творчества других детей, развитие творческих способностей детей.	Дети раскрашивают герб РФ Конструирование/Лепка по замыслу Выставка рисунков «Мое Отечество» Выставка рисунков «Я живу в России»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 53 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 54
4 неделя «Новый год»		
Социально-коммуникативное развитие	-Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к	-ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке -изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге); -проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней

	<p>предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой 	ёлки»;
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям; - Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений <p>*Формирование элементарных математических представлений. -Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. <p>*Ознакомление с природой. -Расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу); -проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»; <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 16. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 56 ОМ:*«Как животные помогают человеку» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 55)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану; -Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; -Совершенствовать интонационную выразительность 	<p>Проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов). -составление книги пословиц и поговорок о зиме.

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания; <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами</p> <p>*Формирование слов-Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Чтение сказок народов мира: *Госпожа Метелица*,пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm.</p> <p>-чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98</p> <p>ФС:*Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 63)</p> <p>П:*«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.134</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения; -Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами; -Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей; - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; -Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения; -Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей. - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления); -рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой; -изготовление самостоятельно украшений, атрибутов. -Рисование «Новогодние гирлянды»; «Новогодние открытки и сувениры» -Аппликация«Елочка»И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.104 -Лепка«Звонкие колокольчики»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.106
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 55</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 57</p>

Январь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Зимние забавы»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности «Один дома».	Сюжетно – ролевые игры: «Зимнее путешествие», «Семья – идет гулять» Беседа-«Зимние забавы», «Как мы играем зимой», «Берегись, заморожу», «Весело зимой». Ситуативный разговор: «Чтобы прогулка была безопасной»
Познавательное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах * Формирование элементарных математических представлений. -Учить: - отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки * Ознакомление с природой -Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической	Дигры:«Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,«Скажи какой», Словесные игры:«Доскажи словечко», «Синонимы», «Подбери слово». Развивающие игры: «Картинки-загадки», «Кукловод», «Фотоаппараты». Строительные игры:«Сказочные домики», «Сопоставь». Театрализованные игры:«Игра на имитацию движений». «Загадки без слов», «Зеркало». НОД: ФЭМП: Занятие 17. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 58 ОМ: «Зимние явления в природе». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 57)

	деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	
Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении</p> <p>*Формирование слов-Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Беседа на тему «Я мечтал...» Чтение р.н.с.«Говорящие часы», И. Токмакова «Счастливого пути», Н.Телешов «Крупеничка».</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101</p> <p>ФС:*Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 72)</p> <p>П:*«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки.</p> <p>Продолжать учить передавать несложные движения. Учить детей анализировать простейшие схемы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Рисование«Начинается январь, открываем календарь»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.108</p> <p>Лепка «Зимние забавы»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.116</p> <p>Прикладное творчество из природного материала «Пингвин»</p> <p>-Аппликация «Мы на саночках летим»</p>
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 61

	на четвереньках и прокатывании мяча головой	2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 63
3 неделя «Животные Крайнего Севера и Юга»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным</p> <p>- Формирование у детей представлений о животных Северного полюса и Африки, их особенностях, климате. Формирование понятий о том, что человек как может быть полезен природе, так и навредить ей.</p> <p>- Обогащать и систематизировать знания детей о животных Севера и Африки, особенностях их образа жизни;</p> <p>- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>- дидактические игры «Звериная семья», «Четвертый лишний», «Кто, где живет», «Найди животное по описанию», «Разрезные картинки», «Хитрые вопросы», «Что изменилось?»</p> <p>- игры со строительным материалом «Зоопарк», «Исследовательская станция на Северном полюсе»</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p>*Формирование элементарных математических -Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Беседа: « Животные Севера»</p> <p>Д/и «Чей след?»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 18. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 60</p> <p>ОМ:*«В гостях у кастелянши». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 35)</p>

	<p>самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных.</p> <p>Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.</p> <p>Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении</p> <p>*Формирование слов-Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Театр «Мы-животные» чтение народных сказок «Кукушка», «Сова», «Кто оленя научил быстро бегать» - заучивание стихотворений - конкурс загадок Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка». .Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). Чтение Г. Снегерёв «След оленя»</p> <p>НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112 ФС:*Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 76)</p>
Художественно-эстетическое	- знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в	штриховка, раскрашивание на тему «Животные жарких стран».

развитие	изображении животных, называть ошибки, исправлять их. учить лепить разных животных, продолжать учить вытягивать, сглаживать, пользоваться стекой. Показать детям возможность создания образов разных животных(овечка, корова, поросенок и др) на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Лепка на тему : «Зоопарк» Изготовление книжки-самodelки «Животные крайнего Севера и Юга» Рисование «Усатый полосатый»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.63 Апликация «Наша ферма»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.44
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.63 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.64
4 неделя «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства. Воспитывать уважение и благодарность к людям старшего поколения.	Показ презентаций «Блокадный Ленинград», беседы, рассказы. -просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. -рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. -рассматривание детской художественной литературы:Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н.Алексеевой "Дети Ленинграда.
Познавательное развитие	- Систематизировать знания детей об исторических фактах времен Великой Отечественной войны. Расширять представление детей о 900 днях блокады г.Ленинграда в годы	Ситуативное общение: «Награда Родины», «900 блокадных дней», «Военные памятники нашего города», «Что значит блокада?», «Блокада Ленинграда». Беседа «Что такое героизм?»

	<p>войны, побуждать желание узнать о суровых днях блокады у родственников, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Совершенствовать знания детей о разных родах войск Российской армии</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений -Учить: - отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>*Ознакомление с природой. -Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях</p>	<p>НОД: ФЭМП:*Занятие 19. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 63 ОМ:*«Покормите птиц зимой». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 66).</p>
Речевое развитие	<p>- Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Познакомить детей с произведениями, показывающие смелость людей во время войны</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», Корней Чуковский «Ленинградским детям», Ю. Герман «Вот как это было» Н. Ходза «Дорога Жизни», В. Карасева «Так и было»,«Кирюшка» Бориса Алмазова «Горбушка» из книжки «Матросская лента», стихотворения Н. Алексеевой «Городу Ленинграду»</p> <p>НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117 ФС:*Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это такое?». Литература: В.В.Гербова -</p>

	букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В. *Формирование слов -Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова *Петербурговедение	«Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 79) П: *«Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157
Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.	Рассматривание картин художников: С. Боим «Ладога – дорога жизни», И. Глазунов «Блокадный Ленинград», Непринцев «Ленинградская блокада». Рисование «Дорога жизни». Аппликация по теме../Лепка «Военная техника»
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.65 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.66

Февраль

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя « Бытовая техника»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, обобщающее понятие «бытовая техника»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов»
Познавательное развитие	Познакомить с бытовыми приборами используемых в старину. Развивать интерес и любознательность к предметам старины *Формирование элементарных математических представлений. -Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число	Беседа с детьми по теме недели «Электроприборы в жизни человека» НОД: ФЭМП: *Занятие 20. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 65 ОМ: *«Путешествие в прошлое пылесоса». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц

	<p>10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p>окружением», (стр. 45).</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами</p> <p>*Обучение грамоте- Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p> <p>*Формирование слов- Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)</p>	<p>Чтение и рассказывание . Тема «Электроприборы для Маши»</p> <p>Чтение поучительных историй: «Что горит в лампочке», «Почему, если лопнет, она еще и хлопнет» М. Монакова “Розетки мне не интересны!” (заучивание) Н.Носов «Телефон»</p> <p>Загадывание загадок об электроприборах.</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p> <p>ФС:*Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 76)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>сформировать умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умение располагать изображения на листе бумаги,</p>	<p>Рисование бытовых приборов /Прикладное творчество/лепка «Электроприборы»</p> <p>Апликация «Телефон»- учить аккуратно вырезать из</p>

	рисовать крупно, систематизировать представления детей о предметах бытовой техники, воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру); аккуратно приклеивать; развивать воображение. Рисование «Пылесос для Золушки» - закреплять основные цвета и их оттенки; учить закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 68 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 69
2 неделя «Международный день родного языка. Народные культуры и традиции»		
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев	- Беседы по теме «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?» - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
Познавательное развитие	- Ознакомить с взаимосвязью явлений природы с народными приметами - Ознакомить со способами действий с предметами быта - Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. *Формирование элементарных математических представлений - Учить: - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, -, ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; -	«Характерные признаки октября, отраженные в народных приметах» - Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей» - Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам» НОД: ФЭМП: *Занятие 21. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 66 ОМ: *Посадка лука Источник: http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2013/02/07/p

	<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>*Ознакомление с природой. -Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле</p>	osadkaluka
Речевое развитие	<p>- Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений литературного народного творчества</p> <p>- Продолжать знакомить с жанрами народного творчества</p> <p>- Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слове различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p> <p>*Формирование слов-Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>- Чтение художественных произведений : Коллоди К. *Пиноккио.История деревянной куклы*</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Волк и лиса», «Петух, кот и дрозд», «Каша из топора», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка», «Айога», «Иван Царевич и серый волк».</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p> <p>ФС:*Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 80)</p> <p>П:*«Мы – горожане».Алифанова Г.Т. стр.132</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений народного декоративно-прикладного изобразительного</p>	<p>- Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки)</p> <p>- Рассказ воспитателя об особенностях украшения</p>

	<p>искусства, музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учит отмечать особенности построек старины - Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки) 	<p>народного жилища, предметов домашнего быта, одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление дымковской барышни и теста. «Русские посиделки» - Настольно печатная игра «Русские узоры» - Викторина «Народный фольклор» рисование «Славянские узоры на платье»; - рисование «Украшение доски» элементами городецкой росписи;
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о пол.</p>	<p>1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 70</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 71</p>
<p>3 неделя «День транспортной полиции. Транспорт. Профессии на транспорте»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. - Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. 	<p>Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта. - Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о понятии «транспорт» - Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легкой. – - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения». - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение». <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 22. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 69 ОМ:*«Экскурсия в зоопарк». Литература: О.А. Соломенникова</p>

	<p>*Формирование элементарных математических представлений. -Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>*Ознакомление с природой. -Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду», с. 63)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Закрепить знание об особенностях прозаического произведения.</p> <p>- Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>- Учить участвовать в общем разговоре</p> <p>- Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения</p> <p>*Формирование слов-Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в</p>	<p>- Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности»</p> <p>- Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»;</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138</p> <p>ФС:*Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».</p> <p>Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 83)</p>

	обработке М.Булатова).	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке. - Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика. Развивать композиционные умения, располагая изображение на полосе внизу. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», - Рисование:«Какие бывают грузовые машины» - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). - Апликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция) - Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» - Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под полку и перешагивании через нее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 71 2.. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 72
4 неделя «День Защитника Отечества. Рода войск и военная техника»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»; - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче); НОД: ФЭМП:*Занятие 23. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я

	<p>- Закреплять представления об истории нашей страны;</p> <p>- Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений -Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром- Продолжать расширять представления детей представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</p>	<p>считаю до десяти», с. 71</p> <p>ОМ:*Российская армия». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц. окружением», (стр. 38).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий</p> <p>- вовлекать детей в диалог;</p> <p>- Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь</p>	<p>- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;</p> <p>- Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145</p> <p>ФС:*Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 84)</p> <p>П:*«Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159</p>

	составлять схему предложения * Формирование слов -Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. * Петербурговедение	
Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно; - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;	- Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.79 - Лепка «Танк»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.51 - Прикладное творчество: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату Военный самолёт Аппликация «Военный корабль»
Физическое развитие	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Повторить упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 73 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 74

Март

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя		
«8 марта-Международный женский день. Мамин праздник. Женские профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	-Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. -Расширение гендерных представлений. -Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Формировать представления об обязанностях всех	- Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.

	<p>членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта</p> <p>-Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений -Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета</p>	<p>- Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</p> <p>Рассказ из личного опыта на тему:«Моя мама»;</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 24. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 73</p> <p>ОМ:*«Путешествие в прошлое лампочки». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 41).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;</p> <p>-Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);</p> <p>-Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям;</p> <p>-Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;</p> <p>-Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через</p>	<p>-Разучивание стихотворений для поздравлений мам.</p> <p>-Беседы с детьми: «Моя любимая мама»;«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»(о профессиях мам и бабушек);</p> <p>- Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</p> <p>Чтение: Голявкин В.В. * И мы помогали*, *Как я помогал маме мыть полы*</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151</p> <p>ФС:*Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</p> <p>Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст.</p>

	<p>чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p> <p>*Формирование слов- Помочь детям понять, как много времени сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</p>	гр., (стр. 91)
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека;</p> <p>- Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</p> <p>-показать разные приемы декорирования цветка</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность</p>	<p>- Знакомить детей с портретами В. Тропинина« Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями</p> <p>Аппликация «Цветы для мамочки», «Красивые бусы».</p> <p>Лоскутная аппликация «Ранняя весна»(совместная деятельность)</p> <p>Рисование«Милой мамочки портрет»,И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.144 «Цветы для мамочки»</p> <p>Лепка «Цветок в горшке»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.61</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 76</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 77</p>
<p>2 неделя</p> <p>«День воссоединения России и Крыма. Весна»</p>		
Социально-коммуникативное	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией»;</p>	<p>Беседы «С чего начинается Родина», «Крым и Россия – мы вместе» с просмотром презентаций</p>

развитие		
Познавательное развитие	<p>Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений. -Учить: - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>*Ознакомление с природой -Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей</p>	<p>Ситуативный разговор «Родина это...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму»</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 25. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 75</p> <p>ОМ:*«Мир комнатных растений». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 66).</p>
Речевое развитие	<p>Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей;</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p> <p>*Формирование слов- Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена Гроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма» Цель: познакомить детей с поэзией о Крыме, Севастополе; развивать внимание, память.</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159</p> <p>ФС:*Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр.,(стр. 87)</p> <p>П:*«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138</p>

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей;	Рисование «Крым и Россия вместе» Конструирование и лепка по замыслу
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 79 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 80
3 неделя «Всемирный день водных ресурсов. Свойства воды»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	-Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.; -Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.). -Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?» - Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет);
Познавательное развитие	-Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.); -Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании; - Дать первые представления о круговороте воды в природе *Формирование элементарных математических представлений. -Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -	-Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих различные водоемы, а также свойства, признаки и агрегатные состояния воды, использование воды человеком, животный мир водоемов, профессиональная деятельность человека, связанная с водой); -Игровое занятие «Цветное волшебство»; -Игровое занятие «Вода и её свойства»; НОД: ФЭМП: *Занятие 26. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к Учить: рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 77 ОМ: *«Водные ресурсы Земли». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском

	<p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>*Ознакомление с природой. -Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>саду», с. 69).</p>
Речевое развитие	<p>-Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;</p> <p>-Учить строить связный рассказ</p> <p>*Обучение грамоте-Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.</p> <p>Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов</p> <p>*Формирование слов-Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр.М.Булатова)</p>	<p>- Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления (литературный калейдоскоп «Живая и мертвая вода» (чтение стихотворений, беседа, обсуждение, чтение наизусть знакомых песенок, стихотворений);</p> <p>Беседы: «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт»; «Почему нельзя есть снег зимой».</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170</p> <p>ФС:*Чтение сказки «Сивкабурка». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 97)</p>
Художественно-эстетическое	<p>-Учить использовать фольгу для украшения и декора;</p>	<p>Создание творческих работ при использовании разных изобразительных техник и материалов</p>

развитие	-Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; -Учить использованию разных изобразительных техник и материалов	-Игровое занятие аппликацией : «Стайка дельфинов» (освоение новой техники–симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру); Рисование по теме/ лепка «Озеро с камышами»
Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 81 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.82
4 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к морским обитателям, любовь к природе и желание её о беречь.	Беседы «Сокровища морей». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное развитие	. Формировать представление о представителях морей и океанов их строением и видом. *Формирование элементарных математических представлений. -Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? *Ознакомление с окружающим миром - Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Беседы «Сокровища морей». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. НОД: ФЭМП: *Занятие 27. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 79 ОМ: *«В гостях у художника». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 43).

Речевое развитие	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы» * Формирование слов -Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). * Обучение грамоте -Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. * Петербурговедение	Слушание детских песен и музыки «Звуки моря» НОД: ФС: *Пересказ рассказов из книг Г.Снегирева «Про пингвинов». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 95) ОГ: *«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164 П: *«Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение нетрадиционного рисования обитателей морей, рек и океанов.	Коллаж: «И я на море побывал, разных рыб там повидал!»./ Аппликация «На дне морском»/лепка (пластилинография) «Необыкновенные рыбки» Оригами «Морские рыбки» ; Роспись камней «Золотая рыбка»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.83 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 84

Апрель

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День птиц. Весна»		
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)	- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» Беседы о бережном отношении к птицам; Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;
Познавательное развитие	-Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми;	Занятие–исследование: «Рассмотрим пёрышки» Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг);

	<p>тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.-Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>НОД: ФЭМП:*Занятие 28. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 81 ОМ:*«Пернатые друзья» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», (с. 49)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>- Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений;</p> <p>- Знакомить с пословицами по теме;</p> <p>- Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать</p>	<p>Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</p> <p>Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц;</p> <p>Пушкин А.С *Сказка о царе Салтане*.</p> <p>НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200 ФС:*Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 99)</p>

	<p>условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p> <p>*Формирование слов-Продолжать приобщать детей к поэзии; учит задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями</p> <p>-Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).</p> <p>-Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.</p>	<p>-Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».</p> <p>- Коллаж «Птицы прилетели»;</p> <p>- Лепка: «Домашние птицы»;</p> <p>Художественное конструирование из бумаги, строительного, природного материалов «Скворечники», «Мосты через реку».</p> <p>Коллективное оформления альбома «Красная книга наших лесов»</p> <p>-Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;</p>
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 86</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 87</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Неделя здоровья. Спорт в жизни человека»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</p> <p>- Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты</p> <p>- Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>- Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</p> <p>- Прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми,</p>	<p>-Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованное постановки.</p> <p>-Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».</p>

	<p>закаленными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами первой помощи. - Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. <p>*Формирование элементарных математических представлений -Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: - знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>*Ознакомление с природой -Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); -Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 29. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 83 ОМ:*«Леса и луга нашей родины». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 71).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять активный словарный запас по теме - Познакомить детей с названиями частей тела - Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями - Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать) - Учить сопровождать речью игровые и бытовые 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плаката «Строение человека». Просмотр мультфильмов по теме - Загадки и пословицы о здоровье Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; <p>НОД:</p>

	<p>действия</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СБ и ТБ.</p> <p>Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p> <p>*Формирование слов-Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204</p> <p>ФС:*Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 101)</p> <p>П:*«Мой город родной». Алифанова Г.Т. стр.143</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приемам конструирования из бумаги - Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты - Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки - Закрепление навыков аккуратной лепки 	<p>Лепка «Витаминный салат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Полезные и вредные продукты» - Театрализованное представление «Витаминная семья» - Рисование «Мы спортсмены» - Рисование «дети делают зарядку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.82 Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Выставка рисунков «Где прячется здоровье?»
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 88 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 89
<p>3 неделя</p> <p>«Всемирный день авиации и космонавтики»</p>		

Социально-коммуникативное развитие	-Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах);	Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;
Познавательное развитие	<p>-Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)</p> <p>- Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений.- Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром - Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай).</p>	<p>Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;</p> <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 30. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 85 ОМ:*«О дружбе и друзьях». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 25).</p>
Речевое развитие	<p>-Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).</p> <p>-Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;</p> <p>Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;</p> <p>Чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы</p>

	<p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.</p> <p>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Различать правильно и неправильно написанную букву Щ</p> <p>*Формирование слов-Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>и рифмы космоса» и др.);</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208</p> <p>ФС:*Пересказ «загадочных историй» (по Н.Слажкову). Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 103)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные проекты «Космические фантазии» -Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала; -Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов); -Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус,создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.); 	<p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);</p> <p>Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;</p> <p>Рисование «Полет в космос»Источник: http://www.maam.ru/detskijasad/konspektnod-po-risovanijupolet-v-kosmosstarshajagrupa.html (гуашь,акварель,мелки, пастель,тушь).</p> <p>Рваная аппликация «Космический полет»</p> <p>Поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала.</p>
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя;	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 89

	повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 91
4 неделя «Всемирный день Земли»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о планете Земля; об условиях, необходимых для жизни на Земле. Познакомить детей с влиянием человека на природу.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля»;
Познавательное развитие	Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам *Формирование элементарных математических представлений. -Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; *Ознакомление с природой. -Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище»? «Материки» «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». НОД: ФЭМП: *Занятие 31. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 87 ОМ: *«Весенняя страда». Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 73).
Речевое развитие	Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки. *Обучение грамоте- Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	Разучивание стихотворений по экологии НОД: ОГ: *«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215 ФС: *Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 104) П: *«Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95

	<p>*Формирование слов-Активизировать словарь детей.</p> <p>*Петербурговедение</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при создании общего панно.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративноприкладного искусства (городецкая, гжельская роспись и т.д). Учитывать задумывать красивый, необычный цветок.</p> <p>Развивать творчество, воображение</p> <p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы</p>	<p>Изготовление панно</p> <p>Организация выставки детских рисунков по экологии</p> <p>Рисование по замыслу «Красивые цветы» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 99)</p> <p>Апликация «Поезд» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 96)</p>
Физическое развитие	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 91</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 93</p>

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя		
«Праздник весны и труда.Весна.Первоцветы,насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; -Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; -Беседа «Осторожно, весеннее солнце»; - Беседа на тему «Труд работников детского сада»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику; - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. <p>Расширять представления о конкретном трудовом процессе</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда; - Расширять знания детей о профессиях; - Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.; - Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). <p>*Формирование элементарных математических представлений. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром. - Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...» - Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»; - Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»; - Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»; - Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?». <p>НОД: ФЭМП:*Занятие 32. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 88 ОМ:*«Путешествие в прошлое телефона» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 49).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение; - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал....»; - Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»;

	<p>- Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней</p> <p>*Формирование слов-Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой</p>	<p>Чтение : Линдгрен А. *Карлсон,который живёт на крыше,опять прилетел*(пер. со швед.Л.З. Лунгиной)</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220</p> <p>ФС:*Литературный калейдоскоп. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 106)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;</p> <p>-Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;</p> <p>-Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;</p>	<p>-Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»;</p> <p>-Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского; «Цветочная дорожка»(декоративное рисование)</p> <p>-Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о профессиях;</p> <p>Лепка — барельеф «Цветок-это чудо»</p> <p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 101)</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 94</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 95</p>
<p>2 неделя</p> <p>«День победы. Международная акция "Георгиевская ленточка"»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества;</p> <p>- Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием;</p> <p>- Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>-Беседа «Оружие – это не игрушка»;</p> <p>-Беседа «Богатыри земли русской»;</p> <p>-Работа с подсобным материалом«Военная техника»;</p>
Познавательное	<p>- Уточнить и расширять представления детей о</p>	<p>Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на</p>

<p>развитие</p>	<p>Великой Отечественной войне; -Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования; -Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. *Формирование элементарных математических представлений. -Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя) *Ознакомление с природой -Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов</p>	<p>военную тему; НОД: ФЭМП:*Занятие 33. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет:учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» ОМ:*Природный материал – песок, глина, камни Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 74).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника; -Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним; -Обогащать активный словарный запас по теме;</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». - Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; -Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»; «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдара. НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева</p>

	<p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.</p> <p>*Формирование слов-Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Н.В. стр.215,220</p> <p>ФС:*Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 107)</p> <p>П:*«Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус;</p> <p>-Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение</p>	<p>-Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»;</p> <p>-«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»;</p> <p>Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»;</p> <p>-Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.</p> <p>-Конструирование из лего–конструктора</p> <p>Конкурс рисунка- Дети о войне</p> <p>Коллаж «Салют»</p> <p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.75</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 96</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 97</p>

3 неделя «Народные промыслы»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.);</p> <p>-Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, иголкой, стекой и т.п.;</p> <p>-продолжать формировать представления о народных промыслах, художественных ремеслах;</p> <p>-Воспитывать уважение к трудовым профессиям;</p> <p>-Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон</p>	<p>- ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;</p> <p>- беседа «Вредные и полезные привычки»;</p> <p>- ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.</p>
Познавательное развитие	<p>-Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством;</p> <p>-Расширять представления о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись);</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений-Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)</p> <p>*Ознакомление с окружающим миром. - Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.</p>	<p>-работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители;</p> <p>НОД: ФЭМП:* Занятие 34. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»</p> <p>ОМ:* «Профессия – артист» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 50).</p>
Речевое развитие	<p>- Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта ;</p> <p>- Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;</p> <p>- Учить строить самостоятельные высказывания;</p> <p>- Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп,</p>	<p>- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок.</p> <p>Чтение *По щучьему велению*(обр. А.Н. Толстого) *Лиса и кувшин* (обр. О.И. Капицы)</p> <p>НОД: ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

	<p>ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания</p> <p>*Обучение грамоте-Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему</p> <p>*Формирование слов-Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192</p> <p>ФС:*Лексические упражнения Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 108)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.;</p> <p>-Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;</p> <p>-Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа;</p> <p>-Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов</p>	<p>Рисование «Сказочные домики» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 48)</p> <p>Рисование «Закладка для книги» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр., (стр. 50)</p> <p>Аппликация «Троллейбус» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 46)</p> <p>Лепка «Ходит Дрёма возле дома»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.132</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>1.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 98</p> <p>2.Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 99</p>
<p>4 неделя «День рождения Петербурга»</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Поддерживать интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.</p>	<p>Музыкальная деятельность, прослушивание музыкальной композиции «Гимн России», «Гимн Санкт-Петербурга».</p> <p>Свободное общение: «Где я люблю бывать в своем городе?», «Что значит быть настоящим петербуржцем?», «Что ты знаешь о своем городе?», «Расскажи о Петропавловской крепости»</p> <p>Игра - драматизация по стихотворению З. Мошковой</p>

	<p>Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p> <p>Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.</p> <p>Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.</p>	<p>«Вежливое слово»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город - труженик», «Найди предметы», «На улицах города», «Всей семьей - на праздник»</p> <p>Дидактические игры: «Петербургское телевидение», «Узнай памятные места города», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Законы улиц и дорог»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>– Систематизировать знания детей о родном городе, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений* -</p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя)</p> <p>*Ознакомление с природой*-Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Ситуативное общение «Откуда берётся название улицы».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мой родной город».</p> <p>НОД:</p> <p>ФЭМП:*Занятие 35. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет:учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»</p> <p>ОМ:*«Лето красное пришло». Источник: http://kladraz.ru/blogs/elena-sergevnaviktorova/neposredstvennoobrazovatelnajadejatelnost-vstarshei-grupe-poleksicheskoi-teme-let.html</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного.</p> <p>*Обучение грамоте*-Знать что эта буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p> <p>*Формирование слов* - Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова</p> <p>*Петербурговедение</p>	<p>Дидактические игры: «Собери флаг (города, округа)», «Профессии нашего города». «Поможем городу стать чище».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Дугилов «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...».</p> <p>НОД:</p> <p>ОГ:*«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236</p> <p>ФС:*Повторение пройденного материала Веселые рассказы Н.Носова Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 40)</p>

		П:* «День рождения нашего города».
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать воображение, планировать свою работу по реализации замысла. Развивать творчество.	Конструирование из напольного конструктора: - «Дома» (по образцу), «Строим город». Пальчиковые игры: «Город – это улицы», «Город», «Наша улица». Рисование: Сюжет «Экскурсия по городу», «Идем на праздничный салют» Лепка барельефов «Виды города» Аппликация Я – фотограф»- оригами С.Мусиенко Г.Бутылкина, приложение 1, стр.46, рис. 43
Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	1. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 100 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 101

Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 14. Выставка совместного творчества «Краски осени».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».

<p>на здоровье ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 7. Консультация «Личность формируется в семье». 8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 9. Буклет «Народы России». 10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
<p><u>Ноябрь</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. – Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 8. Буклет «Музеи нашего города». 9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 10. Литературная страничка «Стихи о маме». 11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.

<p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	
<p>Декабрь</p>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливания и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». 2. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. 6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми». 11. Совместный музыкальный праздник. 12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».
<p>Январь</p>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Привлечь родителей к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников». 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта

<p>изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома. 	<p>и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 7. Постройка снежных фигур на участке. 8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».
<p><u>Февраль</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 8. Консультация «Играем всей семьёй». 9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 11. Консультация «Весенний авитаминоз».
<p><u>Март</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму

<p>совместного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<p>провожаем!».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 10. Буклет «Экологический календарь». 11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 12. Буклет «День театра в России». 13. Открытие театральной гостиной. 14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». 16. Мастер-класс «Театр своими руками».
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики». 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
<u>Май</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. – Обратить их внимания на ценность детских вопросов. – Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Встреча с ветеранами ВОВ. 4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями. 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 7. Буклет «Как привить любовь к чтению». 8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 10. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 12. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 13. Индивидуальные консультации специалистов.
<u>Июнь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». 12. Буклет «Экологический календарь». 13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».

<p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>	
<p><u>Июль</u></p>	
<p>– Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</p> <p>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</p> <p>– Поддерживать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 6. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 8. Советы по организации отдыха на лугу». 9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки». 12. Выставка совместного творчества «Дары моря». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 15. Буклет «Рижский метод закаливания».
<p><u>Август</u></p>	
<p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>– Консультировать по вопросам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала). 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности. 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 6. Консультация «Мир опытов». 7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 8. Фотовыставка «Россия из окна поезда». 9. Буклет «История Российского флага». 10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 11. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».

<p>оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none">– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.– Подвести итоги работы за год.	<p>14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).</p> <p>15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».</p>
--	---

Приложение 13. Работа по проектам

1. Долгосрочный проект на тему: «Сказкотерапия как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет»

2024-2025 учебный год

Выполнила: Поминова Е.Н.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучение и анализ эффективности использования метода сказкотерапии для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи в частности и всестороннего развития в целом дошкольников посредством сказкотерапии;
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями по данному направлению.
- оформить в группе центр книги
- взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы
- способствовать накоплению у детей эстетического опыта, читая и обсуждая сказки; воспитывать культуру речи, учить рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей; побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма; снизить уровень тревожности и агрессивности у детей;
- развивать у воспитанников память, внимание, воображение; развивать индивидуальные творческие способности воспитанников дошкольного возраста путем использования метода сказкотерапии.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Актуальность

«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мир и одарить его воображение».

Д. Родари.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей – один из насущных вопросов дошкольной педагогики: развитие всесторонней личности ребенка.

Показатели речи и свойства личности взаимосвязаны и они должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.

Сказка как жанр художественной литературы находит применение в различных областях работы с детьми – дошкольниками, имеющими нарушения речи. Многочисленные исследования учёных-педагогов в области дошкольной педагогики (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Аникин В. П., Большунова Н. Я., Кабачек О. А. и др.) показали, что проблему развития речи детей дошкольного возраста можно решать через использование метода сказкотерапии, потому как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития и творчества детей.

Сейчас многие педагоги в своей практике сталкиваются с тем, что родители не читают сказки. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того сказки вселяют в ребенка надежду. Чем дольше ребенок верит в волшебного Деда Мороза, который приносит подарки в новогоднюю ночь, тем оптимистичнее будут его взгляды на жизнь.

Совокупность различных методов и приёмов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития дошкольников. Но при этом необходима опора на сказку, которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

При использовании сказкотерапии создаётся коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит совершенствование лексико – грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов. Вместе с тем, на занятиях создаётся благоприятная психологическая атмосфера, обогащение эмоционально – чувственной сферы ребёнка, а также приобщение детей к народному творчеству.

Умственное развитие детей от пяти до шести лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ребенку думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка - это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми

- свободная самостоятельная деятельность детей.
- чтение сказок детям педагогом; ответы на вопросы педагога, дополнительные разъяснения педагога, разбор ситуаций; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога;
- инсценировка вместе с детьми отрывков из текста;
- загадывание загадок; работа с пословицами и поговорками;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- раскрашивание черно-белых иллюстраций к сказкам ;
- имитация процесса чтения в эгоцентрической речи - это могут быть любые вариации на тему прослушанного текста, можно «читать» своим игрушкам;
- воспроизведение прочитанных взрослым текстов в инсценированных диалогах;
- сочинение собственных сказок на основе прочитанного взрослым текста;
- рисование и лепка на основе прочитанных взрослым сказок;
- придумывание конца текста или введение своих персонажей (как хотелось бы);
- придумывание вопросов героям текста;
- проигрывание придуманного конца сказки.

Формы работы с родителями:

- консультации, мастер-класс
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования

Ожидаемые результаты:

- усвоение детьми норм нравственно – духовного воспитания, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и самому себе;
- осознание детьми базовых нравственных качеств: совесть и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие, патриотизм;
- понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;
- знание определённых сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества.
- сформированность представлений о честности, справедливости, доброте; отрицательные отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям; умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

- Речь в целом становится чище, отчетливее. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью.

С помощью сказки мы воспитываем у детей:

- **Волю** — сложное и многогранное качество личности.
- **Веру в себя** — умение противостоять неудачам.
- **Смелость** — самообладание, бесстрашие, умение вести себя достойно в критических ситуациях.
- **Трудолюбие** — нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду.
- **Настойчивость** — терпение и выдержку при достижении цели.
- **Обязательность** — умение держать слово.
- **Оптимизм** — веру в успех, увлечённость, душевный подъем.
- **Целеустремлённость** — умение определять цель и настойчиво добиваться её достижения.
- **Доброту и честность.**

Сказка преподаёт урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести. **С помощью сказки мы развиваем у ребёнка:** умение слушать умение познавать умение сравнивать сопоставлять; умение мыслить словами; связную речь; интерес к учебе; мышление; внимание; память; воображение; мимику лица и жесты; эстетические чувства; чувство юмора.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования, в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей;
- Презентация на родительском собрании
- Презентация педагога по теме самообразования.

Реализация программы по самообразованию осуществляется по направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Саморазвитие воспитателя

Этапы работы: I этап- теоретический:

- определение темы ;
- определение целей и задач;
- составление плана.

II этап- подготовительный:

- подбор материала, пособий;
- составление перспективного плана мероприятий;
- проведение предварительной работы с родителями;

III этап- основной:

Реализация поставленных задач

IV этап- заключительный:

Подведение итогов.

План

Сентябрь.

1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Роль сказкотерапии для всестороннего развития детей дошкольного возраста».
2. Консультации и папки -передвижки для родителей: «Сказки в жизни ребенка», "Чему чат сказки", "Сказкотерапия"

Октябрь.

- 1.Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».

Методические приёмы:

- Работа с детьми
- Консультация для родителей: «Роль сказок в развитии детей», «Учите детей любить книгу».

2. Пополнение центра книги в группе новыми книгами с русскими народными сказками, дисками, терапевтическими сказками с иллюстрациями для чтения детям.

Ноябрь.

1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.

Методические приёмы: работа по книге Шороховой О.А"Играем в сказку"

Декабрь.

- 1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.

Методические приёмы:

Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»

Настольно – печатные игры по мотивам сказок (*разрезные картинки, лото*).

В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях.

- 2.Выставка работ (дети и родители) «Любимые сказки».

Январь.

1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».

Методические приёмы:

Чтение русской народной сказки «Зимовье»

Чтение сказки «Как зайчик зимой при месяце грелся» В Сухомлинский.

-Консультация для родителей: «Сказкотерапия , как воспитательная система ,органичная внутренней среде человека».

Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения.

Февраль.

1. Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».

Методические приёмы:

-Чтение сказки В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»

Мини-викторина по мультфильмам.

-Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского

-Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

2. Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят».

Март.

1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».

Методические приёмы:

-Чтение сказки «Как ежиха приласкала своих деток» В.А.Сухомлинский.

-Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

-Дидактическая игра: «В гостях у сказки».

-Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.

Индивидуальные беседы с родителями : «Сказкотерапия детских проблем».

Апрель.

1.Изучение темы «Сказкотерапия -одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Подготовить статью для публикации в СМИ по теме самообразования "Сказкотерапия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста" (из опыта работы на своей возрастной группе)

Май.

1. Самоанализ плана по самообразованию.

2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

Список литературы::

1. Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».

2.Иванова И.Э: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей.

3..Ильин И.: «Духовный мир сказки». Просвещение 2001г.

4. Руденко А.В. "Игры и сказки, которые лечат"

5. Ткач Р.М "Сказкотерапия детских проблем"

6. Шорохова О.А "Играем в сказку"

Памятка

Виды сказок:

1.Дидактические(в форме учебного задания).

2.Медитативные (для снятия психоэмоционального напряжения), дети рисуют, сочиняют, играют, лежат на коврике и мечтают-воображают («колдуют»).

3.Психотерапевтические(для лечения души, с образом главного героя «Я», доброго волшебника), дети рисуют иллюстрации ,ставят спектакли.

4.Психокоррекционные(для мягкого влияния на поведение ребёнка), читаем проблемную сказку не обсуждая, даём возможность побыть ребёнку наедине с самим собой и подумать.

5.Художественные(авторские истории, мудрые древние сказки).

6. Народные (с идеями добра и зла, терпения, стремления к лучшему).

7. Сказки о животных.

8. Бытовые сказки.

9. Волшебные сказки.

Для того, чтобы детям было интересно использую метод фантазирования и приёмы:

8. Нахождение ласковых, сказочных, красивых, грустных слов в сказке;

9. Придумывание разных слов (длинных, смешных);

10. Произношение слов.

Методы по ознакомлению дошкольников со сказкой

Самый распространённый метод ознакомления со сказкой – чтение воспитателя, т. е. дословная передача текста. Сказки, которые невелики по объёму, я рассказываю детям наизусть, потому что при этом достигается наилучший контакт с детьми. Большую же часть произведений читаю по книге. Бережное обращение с книгой в момент чтения является примером для детей.

Следующий метод – рассказывание, т. е. более свободная передача текста. При рассказывании допускаются сокращение текста, перестановка слов, включение пояснений и так далее. Главное в передаче рассказчика – выразительно рассказывать, чтобы дети заслушивались. Для закрепления знаний полезны такие методы, как дидактические игры на материале знакомых сказок, литературные викторины. Примерами дидактических игр могут служить игры “Отгадай мою сказку”, “Один начинает – другой продолжает”, “Откуда я?” (*описание героев*) и другие.

Приёмы формирования восприятия сказки

Выразительность чтения. Главное выразительно прочесть, чтобы дети заслушивались. Выразительность достигается разнообразием интонаций, мимикой, иногда жестом, намёком на движение. Все эти приёмы направлены на то, чтобы дети представили себе живой образ.

Следующий приём – повторность чтения. Небольшую сказку, которая вызвала интерес детей, целесообразно повторить. Из большой сказки повторно можно зачитать отрывки, наиболее значимые и яркие. Повторное чтение и рассказывание возможно сочетать с рисованием и лепкой. Художественное слово помогает ребёнку создавать зрительные образы, которые потом воссоздадут дети.

Один из приёмов, способствующих лучшему усвоению текста, – выборочное чтение (*отрывков, песенок, концовок*). Можно задать ряд вопросов (Из какой сказки этот отрывок? Из рассказа или сказки этот отрывок? Чем закончилась эта сказка? Если после первого чтения сказка уже понята детьми, воспитатель может использовать ряд дополнительных приёмов, которые усилят эмоциональное воздействие – показ игрушки, иллюстрации, картинки, элементы инсценирования, движения пальцами, руками.

Драматизация является одной из форм активного восприятия сказки. В ней ребёнок выполняет роль сказочного персонажа. Привлечением детей к участию в драматизации. Драматизация способствует воспитанию таких черт

характера, как смелость, уверенность в своих силах, самостоятельность, артистичность.

Этапы работы со сказкой

16. Знакомство детей со сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.
17. Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.
18. Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить своё отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.
19. Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

Процесс сказкотерапии не должен ограничиваться чтением сказки. Простое прочтение сказки не несет в себе терапевтической нагрузки. Следует обыграть, тщательно проанализировать, сделать оценки и выводы по ее содержанию.

Содержание сказки должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребенка.

После прочтения он должен сопровождаться подробным обсуждением её сюжета. Когда вы читаете или рассказываете истории ребёнку, в его сознании формируется так называемый банк жизненных ситуаций, ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет.

Жизненные уроки и поиск параллелей с реальными явлениями происходит в тот момент, когда взрослый обсуждает с ребёнком сказочные истории. Именно тогда активизируется и развивается банк знаний о мире. Ребёнок размышляет о своём предназначении, исследуя собственные способности и возможности, и естественным путём формирует возможность видеть причинно-следственные связи, и осознано действовать.

Следующим этапом работы могут быть терапевтические задания, игры, релаксационные упражнения. Так как, например, рисунки могут отражать реальные проблемы ребёнка, где конфликт разрешается в адекватной форме выражения и проигрывания травмирующих событий в различных вариантах (заштриховывание персонажей, вызывающих страх у ребёнка).

Заключительный этап может содержать проигрывание трудных ситуаций и способов их разрешения, а также прослушивание сказок с позитивно окрашенным прогнозом на будущее.

Какие книги выбрать для сказкотерапии?

Все зависит от возраста ребенка. Детям до трех лет нужны максимально простые сказки с повторяющимся сюжетом, лучше иллюстрировать их или обыгрывать спектакль.

После 3 лет у детей формируется образное мышление, они могут уже фантазировать. Им можно предлагать более сложные волшебные сказки.

Виды сказок, используемые в качестве материалов для терапии

- Развивающие и обучающие сказки, позволяющие ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста), овладеть письмом и чтением. Например, к этой группе относятся сказки, в которых могут быть одушевлены буквы и цифры.
- Народные художественные сказки, способствующие воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Так в сказке «Репка» ярко отражается то, что помощь и поддержка других людей позволяет достигнуть цели, которая не по силам одному человеку.
- Диагностические сказки, позволяющие определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает. Например, если ребенок отдает предпочтение сказкам, где главным героем является зайчишка-трусишка. То можно предположить, что ребенок достаточно застенчивый, спокойный и, возможно, боязливый.
- Психологические сказки_создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе.
- Медиативные сказки Отсутствие злых героев, конфликтных ситуаций, борьбы добра со злом позволяет этой группе сказок_создать атмосферу позитива, спокойствия, комфорта, расслабления, снятия напряжения и возбуждения.

Комбинируя различные приёмы сказкотерапии, можно помочь каждому ребёнку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнётся во взрослой жизни. И значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Вывод.

Таким образом, сказкотерапия – наиболее детский метод, потому что она обращена к чистому детскому началу каждого человека. Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки, а также помогаем ему лучше узнать и понять самого себя. (По А.Бердниковой).

2. Долгосрочный проект на тему: «Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: продолжать повышать педагогический уровень и профессиональную компетентность. Развивать у детей интерес к родной природе. Формирование основ экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков

гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Задачи:

Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.

Образовательные:

-повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста; - изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру через дидактические игры;

- формировать представления об универсальной ценности природы;

- привить трудовые природоведческие навыки;

- способствовать развитию экологического сознания;

- формировать причинно - следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ;

- систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;

- формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.

Развивающие:

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-способствовать усвоению системы знаний о природе (о ее компонентах и взаимосвязях между ними);

-обогащать словарный запас детей;

-расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.

- воспитывать экологическую культуру детей.

Ожидаемый результат:

Предлагаемая система работы позволит достаточно полно раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка.

Полученный багаж знаний, умений и навыков в области экологического воспитания позволит развить умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и их проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ. Расширит представления детей о природе родного края. Дети будут знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными), проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам; помогать друг другу, беречь природу.

Формы и методы работы с родителями и детьми, воспитателями:

Родители:

- сотрудничество через консультации
- беседы
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала - трудовые минутки: «Посадим дерево»,
Акция «Покормите птиц зимой»

Формы работы с детьми:

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Работа с педагогами:

1. Консультация «Формы организации процесса формирования основ экологической культуры старших дошкольников в ДОУ и семье».
2. Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание».

Формы представления результатов самообразования:

1. Консультации для родителей и педагогов по формированию основ по формированию экологической культуре дошкольника.
2. Оформление папок-передвижек по экологическому воспитанию.

3.Создание картотеки «Дидактические и подвижные игры экологии».

4.Создание картотеки «Экологические сказки и стихи».

Таким образом, этапы моей работы можно представить следующим образом:

I этап: информационно - подготовительный

Изучить научно – методическую литературу по теме: развитие познавательных способностей детей через экологическое воспитание. Постановка целей и задач, планирование по плану, подбор методического материала.

2 этап - основной. Реализация перспективного плана работы по самообразованию.

1. Создавать условия для вызывания и поддержания познавательного интереса у детей: - составление картотеки дидактических игр по экологии; - составление картотеки экспериментов с воздухом, водой, песком; - создание медиатеки познавательно – экологического содержания «Звуки природы»; создание макетов природных зон: «Лес», «Саванна», «Джунгли», «Север».

2. Использование изготовленного, собранного материала в работе с детьми.

3 этап –заключительный. Подведение итогов.

Список литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М. 1993.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.1991.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение,1973.
4. Виноградова Т.А., Маркова Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду: Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство – Пресс, 2001.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.:Детство – Пресс, 2003.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.

7. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
8. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства: Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М. 1981.
9. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду»// Дошкольное воспитание. 2001.№9
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Авдеева Н.Н., Степанова Е.Г. «Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников» Учебно-методическое пособие..М.,Просвещение, 1988.
12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». - М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение, 1989.
14. Николаева С. Н. «Создание условий для экологического воспитания детей». . - М.: Академия, 2002.
15. Николаева С.Н. «Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез,
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995.
17. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.:Просвещение, 1978.

План работы по самообразованию на 2024 – 2025 учебный год

Подбор и изучение методической литературы, пополнение РППС	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь		
<p>Зебзеева В.А. «Теория и методика экологического образования детей»</p> <hr/> <p>Пополнение РППС: Изготовление гербария. Разработка дидактических игр по теме. Папка- передвижка «Прогулки с детьми осенью». Оформить уголок природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседы: 1.«Жизнь растений и животных осенью»; 2.«Во саду ли в огороде»; 3.«Что нам осень принесла» Наблюдение- сравнение «Погода летом и осенью» Чтение художественной литературы по теме. Экологические игры: «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты; «Найди листок, какой покажу» Д/И «Узнай и назови дерево»; «Что лишнее»; «Что в моей корзинке». Рисование «Воспоминания о лете»</p>	<p>Папка- передвижка «Зачем детям нужно знать, что такое экология». Изготовление поделок на конкурс «Осень золотая».</p>
Октябрь		
<p>Николаева С. Н. «Создание условий для экологического воспитания детей».</p> <hr/> <p>Пополнение РППС: Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Изготовление макет «Осень в лесу»; Оформление центра природы в соответствии со временем года (октябрь).</p>	<p>Беседа: 1.«Этажи леса», 2.«О пользе овощей и фруктов», 3. «Эти удивительные животные» Наблюдение «Что нас окружает?», «Что у нас под ногами?» Слушание «Звуки леса» Д/и «Чьи детки?». «Что за зверь?», «Готовим борщ и компот». Загадки об овощах и фруктах. Чтение рассказа С. Михалкова «Три ветра».</p>	<p>Консультация для родителей: «Наблюдения осенью»; Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
Ноябрь		
<p>Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду»</p> <hr/> <p>Пополнение РППС: изготовления макета «Север», «Африка»</p>	<p>Игра «Цветочный магазин» Беседы: «Относитесь к своей планете правильно», Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» Д/и «Из чего предмет?»,</p>	<p>Консультация «Зеленый подоконник». Консультация «Экология в жизни ребенка».</p>

	«Овощехранилище», Д/и «Кто живет на суше, а кто в воде». «Рассели животных»; Опыт «Тонет или нет»; Мнемотаблица «Уход за комнатными растениями» Рисование «Осенние дары»; Д/и «Раскрась предметы живой и неживой природы»; Чтение стихотворения М Пришвина «Кузнечик».	
Декабрь		
Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» Пополнение РППС: изготовление пальчиковых игр по экологии. Изготовление макета «Зимний лес»	Д/и У кого какой дом»; Опыт «Снег сохраняет тепло»; «Опыты с водой и снегом»; Загадки о зиме и явлениях природы; Д/и «Зоологическое домино» Просмотр презентации «Зимние явления в природе» Беседа о зиме. Лепка «Птицы на кормушке»	Акция «Накормите птиц зимой»; Памятка «Как помочь птицам пережить зиму» Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
Январь		
Авдеева Н.Н., Степанова Е.Г.» Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников» Учебно-методическое пособие. Пополнение РППС Изготовление экологических знаков. Изготовление папки – передвижки «Как зимуют звери в лесу»	Краткосрочный проект «Как звери в лесу зимуют» Экологические игры: «Зимняя столовая», «Зимующие птицы». Беседа о зимующих и перелетных птицах; Д/и «Кто где живет?» Рассматривание картины «Зимние забавы», Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери»; Чтение сказки «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка»; Опыт со снегом.	Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе». Анкетирование родителей. «Нужна ли нам экология?»
Февраль		

<p>Статьи в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч»</p>	<p>Беседа о строении растений; «Когда солнце светит ярче»; С\Р «Юные экологии»;</p>	<p>Консультация «Экологическая культура детей».</p>
<p>Пополнение РППС: Подбор материала для оформления картотеки по темам: «Деревья», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы луговые», «Цветы садовые», «Дикие животные», «Домашние животные».</p>	<p>Опыт «Как маскируются животные»; «Со стеклом и металлом» Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга. Д/и «Из чего сделаны предметы» Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов. Просмотр презентации «Солнечная система» Игра – предложение «Если бы не было солнышка»</p>	<p>Консультация «Ознакомление с явлениями природы детей дошкольного возраста»</p>
Март		
<p>Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства: Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам.</p>	<p>Краткосрочный проект «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Беседы: «На что похожи облака», «О птицах». Загадки о весне. Беседы: «Жизнь животных и птиц весной»; «О лесе»; Игра: «Какой цветок просит о помощи, нарисуй его», «Где живут животные»; Д/и «Как вести себя в лесу», Знакомство с «Красной книгой»; Рисование «Лес весной»; Составление рассказа «Как я побывал в лесу».</p>	<p>Консультация «Весенние прогулки». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь».</p>
<p>Пополнение РППС: Изготовление макета «Весенний лес»; Ширма «Стихи про весну». Оформление центра природы в соответствии со временем года (март).</p>	Апрель	

<p>Изучение статей в журнале «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание»;</p> <hr/> <p>Пополнение РППС: Изготовление картотеки стихов по экологии; составление книги экологических сказок; Изготовить картинки для рассматривания «Живая природа». Изготовления кругов Луллия «Чей след?», «Кто, что ест?». «Чей домик».</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?»; Беседа «Где я живу»; Экологические игры: «Угадай по описанию» Беседы: «Мамы и их малыши», «Зачем нужно стекло»; Д/и. «Когда это бывает?», Д/и «Что ты сделал доброе для природы?»; Игра «Опиши, а мы отгадаем» Чтение потешек: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга», Стихотворение Р. Рождественского «Береги природу»; Целевая прогулка по экологической тропинке; Рисование «Звездное небо»</p>	<p>Папка-передвижка «Роль семьи в развитии экологического, воспитания детей дошкольного возраста».</p>
Май		
<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p> <hr/> <p>Пополнение РППС: Изготовление макета «Лето в лесу» Изготовление папки - передвижки «Береги природу». Пополнение картотеки «Опыты с водой, землей, магнитом».</p>	<p>Экологические игры: «Кто, где живёт?», «Найди дерево по описанию»; Беседы: «Что подарит лето нам?», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?» (у кого весной появляются детёныши, рассмотреть иллюстрации); Наблюдение за дождевым червяком; Рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, Развлечение «Знатоки природы»</p>	<p>Консультация «Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Презентация для родителей итогового мероприятия: Развлечение «Знатоки природы».</p>